

Plan de Acción Tutorial

Curso 2015-16

Fecha Aprobación: CGC 21/12/2016

1 Actuaciones de Organización

El Equipo decanal en Junta de Facultad, reuniones de coordinación de grado y curso ha informado al profesorado de las acciones a realizar en el curso académico 2015-16 para mejorar la imagen y coordinación del centro que faciliten la consecución de los objetivos generales.

2 Actuaciones de Acogida

- **Acto de Bienvenida (primer día del curso)**

El Acto de Bienvenida es presidido por el Decano, recibiendo a los alumnos de nuevo ingreso, presentándoles el equipo decanal, coordinadores de grado, coordinadora de 1º curso y profesores responsables de materias en el primer semestre.

Con ayuda visual, se presentan y se explica la organización del centro, órganos colegiados, horarios, calendarios de exámenes y servicios.

En el acto participan personal de diferentes servicios del Campus: Biblioteca, Deportes, Actividades Culturales, Gabinete Psicopedagógico, Voluntariado, etc. que describen brevemente los servicios que prestan invitándoles a una mas amplia información en sus instalaciones



Inicio Buscar Mapa Web

Usted está aquí: Inicio

Inicio
Presentación
Localización
Organización y Funcionamiento
Normativa y Legislación
Calendario Escolar
Prácticas Empresas
Prácticas Erasmus
Incidencia-Queja-Reclamación o Sugerencia
Sistema de Garantía De Calidad (SGC)
Infraestructura y Servicios
Investigación
I+D
CITI

CURSO 2015 – 2016
Facultad de Ciencias
PRESENTACIÓN 1º DE GRADOS
Ciencia y Tecnología de los Alimentos
Ingeniería Agraria
Ciencias Ambientales
DÍA 2 de SEPTIEMBRE a las 11:00 Horas - AULA MAGNA
INICIO DE CLASES JUEVES 3 de SEPTIEMBRE

Grados
Ciencia y Tec. de los Alimentos
Ciencias Ambientales
Ingeniería Agraria
Horarios
Calendario de Exámenes
Licenciaturas - Física
Exámenes Antiguas Titulaciones
Máster - Doctorado
Ciencia y Tec. Agroalimentaria
Doctorado Ciencia y Tec. Agroalimentaria
Nutrición
Fotónica y Tecnología del Láser

La asociación de estudiantes ECOUS pasará por clases para informarles de sus objetivos y actividades.

- **Acto de presentación alumnado de 2º, 3º y 4º curso de grados**

Estos actos se realizan en las aulas de clase de cada curso y de cada grado y se realizan por los profesores coordinadores de curso; se les recuerda los diferentes aspectos organizativos y de los diferentes instrumentos que se tienen en cuenta para la mejora. Así mismo se destacan los cambios que se introdujeran en ese curso.

En terceiro se hace incapié en la oferta de movilidad del centro. Se les solicita que elijan un representante de curso que facilite la comunicación con el coordinador de curso.

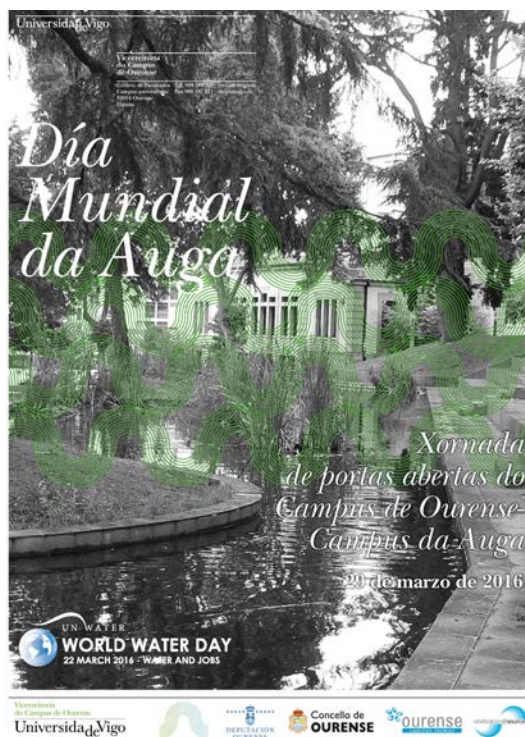
3 Actuaciones de Carácter Formativo

- Plan Tutorial de Materias

Dentro del programa de acción tutorial de materias de especial dificultad, los profesores, con reconocimiento en POD a este programa, informarán al decanato sobre las acciones a realizar en dichas materias que una vez, concluido el curso, emitirán un informe de las mismas (Anejo I).

- Ciclo de conferencias, seminarios e/ou xornadas

Trátase de accións formativas organizadas dende o centro e que complementan a formación das alumnas e alumnos. Permítenlle ao estudiantado participar en contextos de aprendizaxe distintos á aula para potenciar a motivación e mellorar a integración na titulación e no centro.



Menú degustación

Pastete de coello con salsa cumberland de froitos bermellos da Serra do Quinxo.
 Caldo de Castañas ao estilo da avoa.
 Xabarin á cazadora con viño da Baixa Limia.
 Timbal de callos Limiaos.
 Ravioli de grelo recheo de mouselina de peixe de río do esquecemento.
 Cazoliña de peras con cogumelos e uvas.
 Arroz de corzo da festa dos cazadores.
 Letría castrexa caramelizada con tofe de castañas e xeados de sopas de burro canso.



CICLO DE CONFERENCIAS

Gestión y tratamiento de residuos: Aplicaciones en el ámbito agro-ambiental

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA (MEE2011-0601)

DÍA: Miércoles, 20 de Abril de 2016

LUGAR: Salón de Actos Marie Curie/ Salón de Grados (Facultade de Ciencias).

ORGANIZA: Manuel Arias Estévez, Juan Carlos Nóvoa Muñoz. Centro de Investigacións Agro-Alimentarias (CIA). Área de Edafoloxía e Química Agrícola. (mestevcz@uvigo.es Tel 988 368899)

CONFERENCIANTE:

Dr. Rogelio Nogales Vargas-Machuca

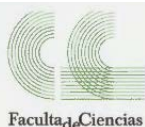
Estación Experimental del Zaidín. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)



Programa

Miércoles 20 de Abril de 2016

- 10:00-11:30: **Problemática, gestión y tratamientos de residuos orgánicos (R. Nogales)**
- 12:00-13:30: **Las tecnologías del compostaje y vermicompostaje para la valorización de los residuos orgánicos (R. Nogales)**
- 16:30-18:00: **Utilización agrícola y medioambiental de los vermicomposts de residuos orgánicos (R. Nogales)**
- 18:30-19:30: **Haciendo vermicompostaje en casa. Taller (R. Nogales)**



CONFERENCIAS

SALÓN DE GRADOS

Miércoles 6 de Abril:

12:00 "Marcadores químicos e de DNA: importancia para a autenticidade e segurança alimentar". Impartida por la Dra, Maria Beatriz Prior Pinto Oliveira, Laboratório de Bromatologia e Hidrologia, Faculdade de Farmácia, Porto, Portugal.

Miércoles 20 de Abril:

12:00 "Design and strategies for the (bio)sensor development: Application to food safety". Impartida por la Dra. Maria Fátima Barroso, REQUIMTE/LAQV, Grupo de Eletroquímica, Instituto Superior de Engenharia do Porto, Porto, Portugal.

Miércoles 25 de Mayo:

11:00 "Biomarcadores de calidad y seguridad de alimentos vegetales". Impartida por la Dra. María Isabel Gil Muñoz, Grupo de Calidad, Seguridad y Bioactividad de Alimentos Vegetales, CSIC-CEBAS.

12:00 "Aceite de Oliva y Salud: Factores que Controlan el Contenido en Compuestos Bioactivos". Impartida por la Dra. María José Motilva Casado, Grupo de Antioxidantes, Depto. De Tecnología de Alimentos, Univ. de Lleida.

Área de Edafoloxía e Química Agrícola
Facultade de Ciencias

**Exposición sobre Solos da Sociedade
Española de Ciencia do Solo No politécnico
Data: 6/11/2015**



2015
Año Internacional
de los Suelos



Delegación Galicia

A planta baixa do Edificio Politécnico acolle dende o 5 de novembro a exposición “*Los Suelos y la Biodiversidad Forestal*” (Os Solos e a Biodiversidade Forestal) da Sociedade Española de Ciencia do Solo (SECS). A exposición está composta por 12 paneis onde se expon a riqueza e a diversidade do solos de España. Os paneis están instalados no corredor de acceso á Sala de Graos Marie Slodowska . Con esta exposición, a Facultade de Ciencias por iniciativa da Área de Edafoloxía e Química Agrícola e o apoio da Viceritoría do Campus de Ourense e a SECS, pretende fomentar a concienciación e comprensión da importancia do solo para a seguridade alimentaria e funcións esenciais dos ecosistemas.

Esta iniciativa forma parte do Ano Internacional dos solos, declarado pola Asemblea Xeral das Nacións Unidas (ONU). A Organización da Organización para Alimentación e Agricultura das Nacións Unidas (FAO) foi a encargado de aplicar a conmemoración no ámbito da Alianza Global no solo, en colaboración cos gobernos e o secretariado da Convención das Nacións Unidas para a loita contra a Desertización (UNCCD).

O solo é un recurso non renovable a escala humana, unha condición esencial para a vida no planeta ea sostibilidade das funcións e servizos que o chan ten na agricultura e dos recursos ambientais dos ecosistemas, que contén nutrientes para produción de alimentos, pensos e fibras; recollida almacenamento e mellora da calidade das augas receptoras, e abastecemento de auga potable; secuestro e carbono orgánico; hábitat de microorganismos implicados nos ciclos biogeoquímicos; reserva de biodiversidade; apoiar as actividades humanas; subministración de materias primas; conservación do patrimonio pasado as actividades humanas; entre outros.

As exposición itinerante Os Solos e a Biodiversidade Forestal a través dos 12 paneis destaca a importancia do solo ea necesidade de preservar as súas funcións esenciais e a diversidade.

<http://www.fao.org/soils-2015/es/>

<http://www.secs.com.es/>



Faculta_deCiencias

Informes Materias
Plan Tutorial
Curso 2015-16



Resultados Plan Titorial Física de 1º curso dos tres graos en Ciencias Ambientais, Ciencia e
Tecnoloxía de Alimentos e Enxeñería Agraria.

Física. Primeiro cuatrimestre. Curso 2015/2016

O Obxectivo foi atender persoalmente ós alumnos (as) que tiveron maior dificultade para resolver exercicios, ou responder a cuestións conceptuais básicas de Física. A metodoloxía concretouse en sesións de ~1,30h nas mañás dos vernos dende as 12, e tamén polas tardes de 16 a 19 h, segundo a disponibilidad de horario de cada un.

Cada quen escolleu os problemas e mailos exercicios do boletín, que lles resultaban máis complicados, e o profesor somentes lles indicaba pequenas *pistas* inductoras da auto-resolución da duda. Deste xeito conquírese unha maior implicación personal do alumno(a), e incentívase o seu esforzo persoal para a resolución completa do exercicio. Ao mesmo tempo, desenrólase un bo espírito crítico (analítico-reflexivo), e fomentamos unha aprendizaxe significativa da Física.

Na miña opinión, o efectos do plan titorial resultaron aceptables: axudóuselles a despertar e incrementar a súa capacidade de razoamento práctico, unida a capacidade de razoamento teórico-especulativo, a habilidade intelectual, e maila autoestima, para vencer as dificultades normais asociadas á aprendizaxe da Física. Materia que moitos dos alumnos non cursaron no bacharelato, o que contribúe a incrementar as dificultades naturais da aprendizaxe desta materia.

Os alumnos que concluían todos os exercicios propostos en cada tema, viron recompensado o seu esforzo na nota final referida ás horas B (seminarios).

As clases foron interrompidas en distintos días, e tiveron que recuperarse noutras semanas. Este feito dificultou o ritmo natural necesario que o plan titorial require. Plan que implica horas de traballo engadidas ás horas ordinarias do curso. Ese ritmo preciso, constitúe un factor clave para lograr a aprendizaxe significativa da Física, materia que ten como dificultade engadida, a necesidade de coñecementos matemáticos, dos que un gran número de alumnos carecen.

En todo caso, o contacto persoal profesor—alumno, gracias ó plan titorial, foi bo porque permitiu ó profesor coñecer mellor a cada rapaz, para poder axudarlle adecuadamente, a incrementar o seu rendemento intelectual de forma individual. Anque o grupo era demasiado numeroso, nembargantes o beneficio foi grande, porque os alumnos que solucionaban as dúbidas, axudaban ós seus compañeiros. De este modo, fortalécese a solidariedade mutua, e xurde amizade entre eles, o que facilita un bó clima de mutua cooperación, importante non só académica, senon tamén humanamente.

Ourense a 26 de Xaneiro de 2016

Al Ilmo. Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de Ourense.

Por la presente le comunico la realización de actividades comprendidas dentro del Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias correspondiente al curso 2015/16.

Asignatura Matemáticas, correspondiente a los tres grados que se imparten en los tres grados de la Facultad.

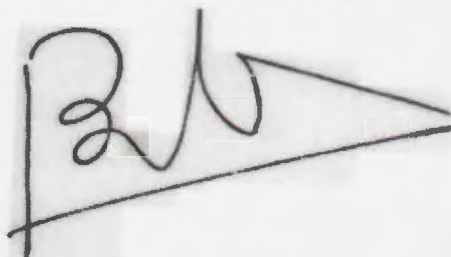
1º Cuatrimestre y 1º Bimestre.

Actividades:

- Refuerzo horas lectivas sobre técnicas básicas de las Matemáticas 8 horas.
- Examen de 2º oportunidad para alumnos que no han superado la asignatura en octubre 8 horas.
- Presentación Prácticas de Matemáticas con Derive 15 horas.
- Refuerzo en la evaluación continua 7 horas.
- Refuerzo del horario de tutorías 7 horas.

Por último quisiera indicar, al igual que cursos anteriores, que un problema de importancia en esta asignatura es que algunos alumnos pueden matricularse en la misma cuando el su docencia, e incluso el ultimo examen del cuatrimestre, ya ha finalizado; este hecho depende del desajuste entre las pruebas de acceso a la Universidad y el calendario de la Universidad de Vigo y por tanto a estas instancias deberíamos transmitir nuestra preocupación.

Ourense, 26 de enero de 2016



Elías Berriochoa Esnaola
Departamento Matemática Aplicada I

Plan tutorial: Modelos matemáticos aplicados

Se presenta el siguiente informe de las tareas llevadas a cabo dentro del plan tutorial promovido por el decanato en el curso 2015-2016 y de los resultados obtenidos.

Actividades durante el bimestre:

El primer día del curso se ha pasado a los alumnos un pequeño cuestionario con ejercicios de respuesta breve con el objetivo de averiguar el estado de las competencias que deberían tener desarrolladas para empezar a trabajar con la materia. Se han detectado carencias en herramientas matemáticas básicas.

Una vez identificadas estas carencias se ha intentado solventarlas reforzando distintos aspectos:

- Se han elaborado distintos documentos para trabajar estos aspectos. Esta documentación está a disposición de todos los alumnos en la plataforma Tema.
- Se trabajaron estas cuestiones en las sesiones de seminario, tratando de resolver dudas a nivel individual.
- En las sesiones de tutoría se ha intentado resolver dudas para reforzar los conocimientos que cada uno de los alumnos necesita completar. Cuando se detecta que varios alumnos tienen problemas con un mismo tema, se ha vuelto a tratar en el aula y se ha añadido información aclaratoria, disponible en la plataforma Tema. Los alumnos que han acudido regularmente a tutorías han obtenido mejores resultados que los que no han acudido.
- Con aquellos alumnos que lo han solicitado, se ha hecho un seguimiento individualizado. Esto ha permitido que cada alumno resuelva sus dudas y obtenga un mejor rendimiento para su trabajo.
- Según figura en la guía de la materia, la evaluación continua consiste en cuatro exámenes eliminatorios durante el curso. Este modelo de evaluación les ha parecido más ventajoso. Para aquellos alumnos que no han acudido a la evaluación continua se ha realizado un examen final.
- La mayoría de los alumnos considera que la materia se da en muy poco tiempo y no les permite asimilar los nuevos conceptos y aprender los nuevos procedimientos. Para intentar aprovechar su trabajo, se ha planteado un examen de repesca.

Resultados obtenidos:

Con las medidas expuestas anteriormente, se ha obtenido un 63% de aprobados sobre el número de alumnos presentados, lo cual se considera un buen resultado para esta materia.

De cara al próximo curso, se intentará reforzar cada uno de los aspectos que se ha introducido en este curso.



Mª Begoña Cid Iglesias

Matéria: Química

Titulaci3ns: 001G261V01 Grao en Ciencias Ambientáis, 001G281V01 Grao en Enxeñaría Agraria e 001G041V01 Grao en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos.

Créditos ECTS: 6, Carácter Curso: OB, Cuatrimestre: 1.

Profesor: N. Vila Romeu.

INFORME FINAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

Se han propuesto gradualmente durante el primer semestre actividades que los alumnos han seguido de forma generalizada. Estas consistieron en la realizaci3n de ejercicios y trabajos, y en la resoluci3n de cuestiones y problemas.

Dentro del plan tutorial de la asignatura se programarán nuevas actividades y 4 seminarios de 2 horas cada uno durante el mes de mayo. En ellos podrán participar los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos previstos para superar la asignatura de Química.



Fdo. N. Vila Romeu

INFORME DE PLAN TUTORIAL

ASIGNATURA: OPERACIONES BÁSICAS I

IMPARTIDA EN: Tercer Curso del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
Cuarto Curso de Ingeniería Agraria

POR: Prof. Dr. Juan Carlos Parajó Liñares

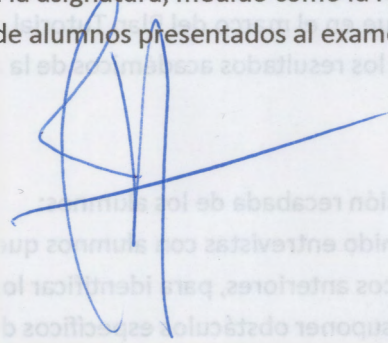
Este informe se redacta a requerimiento del Decanato de la Facultad de Ciencias de Ourense, para hacer constar que en el marco del Plan Tutorial se han adoptado las siguientes medidas destinadas a mejorar los resultados académicos de la asignatura:

- a) Relativas a la información recabada de los alumnos:
- Se han mantenido entrevistas con alumnos que había cursado la asignatura en años académicos anteriores, para identificar los puntos de mayor dificultad que pudieran suponer obstáculos específicos de cara a la superación de la disciplina.
 - Se han mantenido entrevistas con alumnos que han cursado la asignatura en el año académico correspondiente, con el mismo fin.
 - Se han aprovechado las tutorías para obtener de los alumnos información sobre el mismo tema.
 - Se ha aumentado la interacción en clase, estimulando a los alumnos para exponer ideas, realizar sugerencias y proponer modificaciones relativas a los contenidos de la asignatura; así como para identificar los puntos de mayor dificultad que pudieran suponer obstáculos específicos de cara a la superación de la asignatura
- b) Análisis de la información obtenida de los alumnos:
- Se han evaluado críticamente los aspectos más relevantes de la información recabada de los alumnos, lo que ha permitido identificar los puntos críticos, y en base a ellos, establecer un conjunto de medidas a implementar que podrían suponer mejoras en la impartición de los contenidos del programa .
- c) Implementación de medidas correctoras
- Se han eliminado contenidos descriptivos de varios temas, lo que ha permitido liberar tiempo de explicación en clase.
 - Ese tiempo liberado se ha empleado en asegurar los aspectos identificados como limitantes, a través de ampliar e intensificar la explicación de aspectos relacionados con la temática identificada como causante de problemas,

- Adicionalmente, se han aumentado los contenidos relativos a aspectos aplicados y problemas de aquellas partes identificadas como de mayor dificultad.
- Se ha insistido en la importancia de que el alumno lleve a cabo un autodiagnóstico de sus debilidades y fortalezas, de modo que pueda identificar por sí mismo qué aspectos le resultan limitantes para superar la asignatura.
- Se ha proporcionado asistencia específica (dentro y fuera del horario de tutorías) a los alumnos que han planteado cuestiones surgidas de la autoevaluación indicada en el punto anterior

Como conclusión del presente informe, el abajo firmante desea confirmar que el “porcentaje de éxito” en la asignatura, medido como la relación entre los alumnos aprobados y el número de alumnos presentados al examen, ha aumentado respecto al Curso precedente.

Ourense, Julio de 2015.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.