

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN PARA A RENOVACIÓN DA ACREDITACIÓN

| 1.- DATOS DO TÍTULO | |
|---|--|
| DENOMINACIÓN DO TÍTULO | MASTER CIENCIA E TECNOLOXÍA AGROALIMENTARIA E AMBIENTAL |
| MENCIÓN/S/ESPECIALIDADES | Ciencias Ambientais Ciencias Agrarias e Alimentarias Procesos na Industria Alimentaria |
| UNIVERSIDADE RESPONSABLE ADMINISTRATIVAMENTE | Universidade de Vigo |
| EN CASO DE TÍTULOS INTERUNIVERSITARIOS, UNIVERSIDADE/S PARTICIPANTE/S | |
| CENTRO RESPONSABLE | Facultad de Ciencias |
| CENTRO/S ONDE SE IMPARTE | Facultad de Ciencias |
| RAMA DE COÑECEMENTO | Ciencias |
| NÚMERO DE CRÉDITOS | 60 |
| PROFESIÓN REGULADA | |
| MODALIDADE DE IMPARTICIÓN | Semipresencial |
| CURSO DE IMPLANTACIÓN | 2014-15 |
| DATA ACREDITACIÓN EX ANTE (VERIFICACIÓN) | 07 de outubro de 2014 |
| DATA RENOVACIÓN ACREDITACIÓN | |

| | | |
|--|--|---|
| RESULTADO DO PROCESO DE AUTOAVALIACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> A Supérase excelentemente <input type="checkbox"/> C Acádase parcialmente | <input type="checkbox"/> B Acádase <input type="checkbox"/> D Non se acada |
|--|--|---|

| | |
|-------|------------------------|
| DATA: | 12 de novembro de 2015 |
|-------|------------------------|

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo atópase actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

O plan de estudos realizouse segundo a memoria verificada e non se produciron incidencias, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias polos/as estudantes.

1.1.- O título mantén o interese académico e atópase actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu eido académico, científico e profesional e, de ser o caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

O perfil do egresado do título está adaptado ao contexto socio- económico e académico da industria agroalimentaria (en particular nos aspectos ligados á investigación en seguridade alimentaria e deseño de novos produtos) e diversas temáticas sobre o medio ambiente (contaminación, ecosistemas, biodiversidade ou cambio climático). A xustificación orixinal da posta en funcionamento do máster continúa vixente na actualidade dada a gran demanda social de profesionais no sector de I+D+i nos sectores agroalimentario e ambiental.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A demanda do título foi boa xa que malia que no curso 2014-15 era a primeira vez que se impartía o Master, matricularonse un total de 24 alumnos. As enquisas de satisfacción realizadas amosan que os profesores calificaron os obxectivos e competencias que o Master proporciona os seus egresados con un elevado valor de 4,45. Á súa vez os alumnos valoran este apartado cun 3,75, a valoración máis alta que os estudantes realizan de todos os indicadores de satisfacción avaliados.

Un gran número dos egresados que finalizan os grados en Enxenería Agraria e en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos na Facultade de Ciencias continúan a súa formación no Master. Foron menos os alumnos que cursaron o Master e que proceden do Grado de Ciencias Ambientais polo que é necesario avaliar o motivo.

A Comisión Académica do Master revisa de forma anual a adecuación dos obxectivos e as competencias xerais e específicas do título á normativa académica e á realidade do contexto socio-económico da industria agroalimentaria e ambiental en Galicia. As liñas de investigación e contidos do Master son de especial relevancia e actualidade o cal permite unha excelente formación aos egresados. A calidade da investigación do profesorado ven refrendada porque estes proveñen na súa maioría dun Master relacionado que se impartiu en Cursos anteriores e que posibilitou que o programa de doctorado que continúa os estudos do presente máster, obtivese un gran recoñecemento coa obtención da Mención cara á Excelencia por parte do Ministerio de Educación.

1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, de ser o caso, nas sucesivas modificacións.
- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndese co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é axeitado ás actividades formativas.
- De ser o caso, o curso de adaptación cumpre a súa función tocante á adquisición de competencias e coñecementos, polos/as estudantes que o cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado nos programas de mobilidade.

A oferta de asignaturas obrigatorias e materias dos 3 módulos optativos correspóndese co establecido na memoria de verificación. Ademais, as metodoloxías docentes e os sistemas de avaliación e cualificación se correspónderon co establecido na memoria de verificación co gallo de conquistar unha axeitada consecución das competencias por parte dos egresados. O tamaño dos grupos é axeitado ás actividades formativas, aínda que estes son moi numerosos no caso das asignaturas obrigatorias.

Na web do Master atópase toda a información actualizada sobre o plano de estudos e desenvolvemento das materias.

Existe unha escasa participación do alumnado nos programas de mobilidade regulada, aínda que cabe destacar que unha gran parte do alumnado xa fai esa mobilidade porque ven a estudar o Master dende fora da provincia de Ourense.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Realízase un esforzo moi importante nos labores de orientación aos estudantes facilitándolles a adaptación aos novos estudos. Este esforzo vese reflectido no elevado grado de satisfacción na planificación e desenvolvemento do ensino para o PDI, nembargantes este esforzo non é tan valorado polos alumnos xa que o grado de satisfacción deste indicador é o menor de todos os avaliados. O primeiro día do curso realízase unha presentación da Comisión académica do Master acerca da Facultade e da planificación dos ensinanzas do Master ao longo do curso, prestando especial atención a todas aquelas dúbidas que lle poidan xurdir sobre o desenvolvemento do Máster: metodoloxía do ensino, orientación na selección das asignaturas segundo o perfil de cada alumno e as súas circunstancias persoais, selección por parte do alumnado do Master do traballo Fin de Master etc. Preséntase o Coordinador do Master que realizará os labores de coordinación de materias e de nexos entre estudantes-profesores-facultade. Os alumnos reciben con antelación suficiente, ata moito antes de preinscribirse, os calendarios das sesións presenciais as cales están escalonadas no tempo para unha mellor organización por parte do alumno e optimizar os seus resultados académicos. Existe unha escasa participación do alumnado nos programas de mobilidade, que pensamos que é motivada por unha banda porque gran parte do alumnado xa ven a estudar o Master dende fora da provincia e por outra banda porque moitos dos alumnos unha vez finalizado o Master continúan os seus estudos nun programa de Doutoramento e a participación en programas de mobilidade nese período sí que a poden utilizar para acadar o Doutoramento Internacional.

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias polos/as estudantes e, de ser o caso, establécense as accións de mellora oportunas.

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias-do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso no que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso no que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten ás/aos estudantes acadar as competencias asociadas as devanditas prácticas.
- No caso no que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os/as estudantes poidan acadar as mesmas competencias, con independencia da a modalidade cursada.

A coordinación docente recae na Comisión académica do Master. Se realizan reunións entre a comisión académica do Master e os coordinadores das asignaturas o longo do curso para estruturar a carga docente e o traballo propio dos alumnos en cada materia. De esta forma se pretenden evitar solapamentos e excesiva carga de materia en algunhas asignaturas.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Ademais realízase unha reunión con todos os profesores do Master para facer unha posta en común e detectar as posibles dificultades que os alumnos poden ter para alcanzar as competencias e os obxectivos en cada asignatura.

Se fomenta a participación dos alumnos e profesores nas actividades comúns, como a defensa dos Proxectos fin de Master, para que todos os elementos implicados no Master poidan valorar adquisición das competencias polos egresados.

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os/as estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso axeitado para iniciar os estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudiantado matriculado no título.
- De ser o caso, os complementos de formación cumpren a súa función de nivelar y acadar as competencias e coñecementos polos/os estudantes que os cursen.

O perfil de ingreso dos alumnos no Master coincide co establecido na memoria de verificación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os alumnos que ingresaron no Master foron 2 Licenciados en Bioloxía, 1 Licenciado en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos, 3 Licenciados en Química, 1 Licenciado en Veterinaria, 1 Licenciado en Belas Artes (o que lle foi deseñado un Plan de Acción Tutorial especial polo profesor de cada materia, co obxectivo de que adquirise as competencias necesarias para acadar un éxito no seu futuro Doutoramento que versará sobre a realización de videos divulgativos científicos), 3 Enxeñeiros Técnico Agrícolas especialidade en Industrias Agrarias e Alimentarias, 1 Enxeñeiro Técnico Industrial especialidade en Química Industrial, 1 Enxeñeiro Técnico Forestal, 1 Graduado en Bioloxía, 5 Graduados en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos, 1 Graduado en Matemáticas, 2 Graduados en

Química, 1 Graduado en Ciencias Ambientais, 1 Graduado en Enxeñaría Forestal e 1 Enxeñeiro Técnico en Industrias Agrarias e Alimentarias.

A páxina web do Master atópase constantemente actualizada para que o alumno teña toda a información relativa a perfil de ingreso, prazos de preinscripciones, matriculas, documentación que debe achegar, publicación de listas provisionales e definitivas, posibles becas coas súas enlaces a prazos e requisitos. A web do Máster baséase nunha aplicación deseñada polo Vicerrectorado de Alumnado, Docencia e Calidade da Universidade de Vigo a cal contempla as indicacións realizadas pola ACSUG. Detectamos un elevado grado de satisfacción dos profesores nas accións de orientación con un valor de 4,5. Tamén as enquisas de satisfacción do Master amosan que os alumnos presentan un elevado grado de satisfacción de 3,5 coa orientación.

A partir de que os potenciais alumnos se preinscriben realízase un seguimento e orientación dos mesmos a través do correo electrónico informándolles de forma particular a cada un cada vez que se abre ou pecha un prazo durante o periodo de matrícula. Este proceso de orientación finaliza durante o período de formalización de matrícula no que se ofrece a cada alumno a posibilidade dun asesoramento personalizado para a selección de materias do Master dependendo da formación que pretenda alcanzar. Realízase a través do correo electrónico, teléfono ou entrevistas co coordinador do Master.

Así mesmo infórmaselles aos alumnos das posibles becas que poden pedir, tanto individualmente a través de email como de forma xeral a través da web.

A Comisión Académica do Master realiza as funcións de orientación. Malia iso sería moi convinte crear a figura dun Coordinador de Orientación que se encargue de guiar aos alumnos a través do proceso de matriculación, selección de asignaturas e becas, tarxetas de residencia para estranxeiros.....

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia tocante aos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, e outras relacionadas coa avaliación, traballos de fin de grao/mestrado, prácticas externas, ...) desenvólvese segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudiantado e as competencias a acadar no título. Impacto das mesmas nos resultados.

A aplicación das normativas se desenvolve de forma acorde o exposto na memoria de verificación.

Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

Dado que o curso 2014-15 e o primeiro ni que se imparte o Master, aínda non dispomos de datos suficientes para unha correcta valoración da eficiencia da aplicación das diferentes normas nos resultados do Master.

As normativas de permanencia nesta titulación corresponderán coas que se encontran en vigor na actualidade na universidade de Vigo, aprobadas polo Consello Social da Universidade na súa sesión do 2 de abril de 2013.

http://uvigo.es/opencms/export/sites/uvigo/sites/default/uvigo/DOCUMENTOS/formacion/norm_per_m_grao_master.pdf

<http://fcou.uvigo.es/documentos/article/197/%288%29%20Normativa%20Permanencia%20UVigo.pdf>

| CRITERIO 1: | |
|--|--|
| <p>Puntos febles detectados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración da planificación das ensinanzas por parte dos alumnos • Pocos alumnos procedentes do Grado en Ciencias ambientais. | <p>Accións de mellora a implantar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear unha Comisión de Planificación das ensinanzas para que todo o labor de orientación non recaia soamente no Coordinador do Master. • Reunirse ao final de cada curso para seguir os procedementos de revisión do Master entre os cales establecerase un procedemento de revisión das competencias que adquire o alumnado así como dos contidos dos módulos e materias para comprobar que seguen sendo coherentes co título outorgado para facer o Master mais atractivo os egresados do Grado en Ciencias Ambientais. |
| <p>Evidencias nas que se baseou a valoración:</p> <p>E1: Memoria vixente do título</p> <p>E2: Informes de verificación</p> <p>E3: Plan de ordenación docente do título</p> <p>E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)</p> <p>E5: Documentación do SGC: evidencias da implantación dos procedementos relacionados coa organización e desenvolvemento do título: informes ou actas que evidencien reunións de coordinación, información sobre o proceso de admisión, perfís reais de ingreso, xestión das prácticas externas,...</p> <p>E8: Informes/documentos nos que se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso real dos estudantes do título</p> <p>E9: Normativas da universidade e a súa aplicación</p> <p>E10: Horarios</p> | |
| <p>Indicadores nos que se baseou a valoración:</p> <p>I3: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso</p> <p>I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese (cuestión relacionadas coa organización e o desenvolvemento do plan de estudos)</p> <p>I5: Evolución dos indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan nos programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados, ...)</p> <p>I6: Duración media dos estudos (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)</p> | |

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO**CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:**

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar a maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantizan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e atópase dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados acadados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

A Universidade publicita información xeral do Master a través do enlace da oferta académica da mesma onde aparece un link a memoria de verificación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Dado que a Universidade somentes publicita as características do título a través do enlace da oferta académica xeral da mesma onde aparece un link a memoria de verificación, o peso de que a maior información posible sexa pública e dispoñible en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses) recae na Comisión Académica do Master. Neste senso a páxina web do Master atópase constantemente actualizada con toda a información relevante para todos os grupos de interese como especialmente alumnos (teñen toda a información relativa a prazos de preinscripciones, matriculas, documentación que debe achegar, publicación de listas provisionales e definitivas, posibles becas coas súas enlaces a prazos e requisitos, planificación de ensinanzas pefiles de egreso e ingreso) ou empregadores/as e administracións educativas (ensinanzas, planificación e contidos das mesmas, perfiles de egreso dos estudantes.....). A web do Máster baséase nunha aplicación deseñada polo Vicerrectorado de Alumnado, Docencia e Calidade da Universidade de Vigo a cal contempla as indicacións realizadas pola ACSUG.

CRITERIO 2:**Puntos febles detectados:**

- A difusión do título se centra en charlas os alumnos dos grados do Campus de Ourense e na web.
- O escaso interese de todos os axentes polos SGC

Accións de mellora a implantar:

- Búsqueda de novas vías de difusión do título e non so a través de charlas e da web.
- Incidir na transparencia e información do título a través de trípticos, charlas....os grupos de interese.
- Actualización constante da web do Master

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E2: Informes de verificación.

E11: Páxina web do título/centro/universidade

E12: Informes ou documentos públicos nos que se recollan e se fagan públicos os principais resultados do título.

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese.

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC contén os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analízala, detectar debilidades e poñer accións de mellora, realizando un seguimento das mesmas.

Aspectos a valorar:

- O procedementos que permiten recoller a información de xeito continuo, analizar os resultados e utilízaos para a toma de decisión e a mellora da calidade do título, desenvolvéronse de acordo co establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- O procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e do profesorado desenvolvéronse de acordo co establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvólvese de acordo co establecido.

Os procedementos de suxestións, reclamacións, avaliación e mellora da calidade da ensinanza e do profesorado desenvolvéronse de acordo co establecido na memoria verificada do Master. Neste senso a páxina web do Master está actualizada o respecto para unha optimización da mellora e transparencia dos SGC.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

A comisión Académica do Master é a encargada da implantación e seguimento das melloras do SGC. A Facultade de ciencias é a encargada de elaborar os SGC e fomentar a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua. Na páxina web da Facultade de Ciencias se encontran dispoñibles todos os procedementos para a avaliación, mellora, planificación e desenvolvemento da calidade da ensinanza, así como para a recollida e análise de resultados: <http://www.fcou.uvigo.es/index.php/sistema-de-garantia-interno-de-calidad>.

Se evaluará a posibilidade de crear novas comisións co obxectivo de facer partícipes a todos os profesores, persoal e incluso alumnos da necesidade do correcto desenvolvemento dos SGC e a implicación de todos estes grupos de interese para o fomento dunha cultura hacia o mesmo.

As enquisas de satisfacción amosan unha elevada valoración da xestión da calidade no caso dos profesores acando un valor de 4,34. A valoración baixa ata un 3,5 no caso dos alumnos, aínda que consideramos este valor é baixo por mor do descoñecemento que estes teñen dos SGC.

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introducción de modificacións do título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora do título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos plantexados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Con todas as accións pretendemos que as revisións levadas a cabo dende o SGC permitan introducir modificacións para a mellora ano a ano do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O curso 2014-15 foi o primeiro no que se impartiu o Master, polo aínda estamos a avaliar e extraer as primeiras conclusións do SGC. Esperamos que nos vindeiros anos o seguimento dos plans de mellora e as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación sexan eficaces e axuden a conquistar os obxectivos plantexados. A Comisión Académica do Master é a encargada de velar polo cumprimento destes obxectivos. Se evaluará a posibilidade de crear novas comisións co obxectivo de facer partícipes a todos os profesores, persoal e incluso alumnos da necesidade do correcto desenvolvemento dos SGC e a implicación de todos estes grupos de interese para o fomento dunha cultura hacia o mesmo.

3.3.- O SGC implantado revísase periódicamente para analizar se é axeitado e, de ser o caso, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, na que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

A comisión Académica do Master é a encargada da implantación e seguimento das melloras do SGC. A Facultade de ciencias é a encargada de elaborar os SGC e fomentar a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua

Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

O curso 2014-15 foi o primeiro no que se impartiu o Master, polo aínda estamos a avaliar e extraer as primeiras conclusións do SGC. Se avaliará a posibilidade de crear novas comisión co obxectivo de facer partícipes a todos os profesores, persoal e incluso alumnos da necesidade do correcto desenvolvemento dos SGC e a implicación de todos estes grupos de interese para o fomento dunha cultura hacia o mesmo. Sería importante constituír unha Comisión de Calidade propia do Master que deseñe procedementos de actuación e evidencias do Master.

Se realizarán accións para promover a participación nas enquisas de Satisfacción do Master por parte do profesorado e do alumnado, xa que só un 60% do profesorado exprese o seu grado de satisfacción porcentaxe que se reduce considerablemente no caso dos alumnos.

CRITERIO 3:**Puntos febles detectados:**

- O peso do SGC recae na Comisión Académica do Master.
- Pouca implicación do profesorado, persoal de servizos e incluso alumnos nos SGC.

Accións de mellora a implantar:

- Se avaliará a posibilidade de crear novas comisión co obxectivo de facer partícipes a todos os profesores, persoal e incluso alumnos da necesidade do correcto desenvolvemento dos SGC e a implicación de todos estes grupos de interese para o fomento dunha cultura hacia o mesmo.
- Actualizar e facilitar a información referente ao SGC na páxina web do Master
- Se fomentará a implicación de todos os grupos de interese no fomento dunha cultura hacia os SGC mesmo.
- Incentivar a participación nas enquisas de todos os colectivos implicados (en particular os alumnos) mediante reunións, email e as tutorías.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E2: Informes de verificación do título.

E5: Documentación do SGC (evidencias da implantación dos diferentes procedementos recollidos no subcriterio 3.1.)

E15: Enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese (formatos de enquisas)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I8: Resultados dos indicadores do SGC.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta co profesorado suficiente e a súa cualificación é a axeitada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que debe acadar o estudantado.

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) esixido para a impartición do mesmo e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado a primeiro curso de títulos de Grao, a prácticas externas e asociado ao Traballo Fin de Grao ou Traballo Fin de Mestrado.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o estudantado.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- De ser o caso, a Universidade ten cumprido os compromisos incluídos na memoria de verificación do título, relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

O profesorado esta composto por investigadores de recoñecido prestixio e cun curriculum destacable no seu campo, respondendo ao perfil das materias que imparten e que están relacionadas coas distintas áreas do campo agroalimentario e ambiental.

As liñas de investigación que desenvolve o profesorado do Master son gran impacto e actualidade o cal permite unha excelente formación aos egresados que culmina nos Traballos fin de Mestrado. Gracias a numerosa implicación de laboratorios, grupos de investigación e profesores no Master, nos laboratorios de investigación do cadro docente que imparte asignaturas no Master, sempre hai postos dispoñibles para realizar Traballos Fin de Master en liñas de investigación orientas as necesidades mais demandadas polo tecido industrial e a sociedade nos eidos agroalimentario e ambiental.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O equipo docente do Master é numeroso e está composto por 50 profesores: 7 Catedráticos de Universidade, 32 Profesores Titulares de Universidade, 6 Profesores Contratados doutores e 5 Investigadores posdoutorais. O prestixio do profesorado no eido da ciencia está refrendado pola gran cantidade anos impartindo docencia en Posgraos e Masters, o mais de 100 sexenios de investigación que suman entre todos eles, a participación de cada profesor como media en 56 artigos científicos incluídos no SCI e en 23 Proxectos/Contratos Investigación (en moitos de eles algún profesor do cadro docente era o Investigador Principal) e a numerosa dirección de Teses doutorais. Todos eles responden ao perfil das materias que imparten e que están relacionadas coas distintas áreas do campo agroalimentario e ambiental.

Tanto profesores como alumnos manifestaron unha alta satisfacción cos recursos humanos do Master, cun valor de 4,46 e 3,26 respectivamente nas enquisas de satisfacción.

Hai que suliñar que o profesorado do Master actualiza constantemente as suas habilidades docentes a través do cursos que pon sua disposición a Área de Formación e innovación Educativa do Vicerreitorado de Organización académica e Profesorado.

A Comisión Académica do Master evalúa de forma anual as posibles necesidades de profesorado de acordo con que se trata un máster investigador, a adecuación as necesidades das asignaturas e a actividade científica de calidade medible cuantitativamente mediante as contribucións de impacto correspondentes do posible profesorado.

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos/as de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a axeitada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as función e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exigido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- De ser o caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título, relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- La institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de melorar a súa su labor de apoio no proceso de ensinanza-aprendizaxe.

O Master conta con persoal de administración e servizos, técnicos/as de apoio á docencia de formación axeitada, que é suficiente para a impartición do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A pesar de que o Master conta con persoal de apoio suficiente para a impartición do título, en moitas

ocasións especiais (períodos de matrícula, Traballo fin de Master.....) o persoal de administración se fai escaso debido a que este persoal é compartido con outras titulacións/centros e ademáis por mor dos reducidos prazos de tempo establecidos pola Universidade nestas actividades. Isto non ocorre co persoal de servizos xerais e o da biblioteca que consideramos é dabondo.

A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa su labor de apoio no proceso de ensinanza-aprendizaxe, sobre todo cado se poñen en funcionamento novas actuacións e protocolos.

CRITERIO 4:

Puntos febles detectados:

- Nula participación en proxectos de innovación didáctica
- Escasa información dos fitos científicos do profesorado.
- Persoal de administración escaso en determinados períodos.

Accións de mellora a implantar:

- Fomentar a realización de proxectos de innovación didáctica
- Incorporar o curriculum dos profesores na web do Master.
- Aumentar o persoal de administración ou reorganizar as fucións do mesmo.

Evidencias nas que se baseou valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificacións e seguimento do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Plan de ordenación docente do título

E16: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.).

E17: Plans de formación do profesorado

E18: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

E19: Plans de formación do persoal de apoio

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese (cuestións relacionadas coa satisfacción do persoal académico e a satisfacción do alumnado coa docencia recibida)

I10: Porcentaxe de participación en plans de formación de persoal académico e persoal de apoio

I11: Número total e porcentaxe de docentes que participan en programas de mobilidade.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición do estudantado e o profesorado son suficientes e axeitados ás características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que debe acadar o estudantado.

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as axeitadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudos, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición do estudantado, son os axeitados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir polos mesmos, e coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos/as, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento das mesmas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título, relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición do estudantado son axeitados para o dirixir e orientar nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudantado (documentación, informes de calificacións, actas, certificacións académicas, tramitación de solicitudes de convalidacións ou de traslado,...) postos ao seu dispor son axeitados para o dirixir e o orientar nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante orientanlle no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revisase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte do estudantado, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, de ser o caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso no que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son axeitadas para a adquisición das competencias.

As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as axeitadas en función da natureza científica do título xa que a Facultade de Ciencias pon a disposición do mesmo diferentes aulas, salas de estudos, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, invernadoiro, finca experimental, salas de reunións, biblioteca, ...

Merece mención especial o equipamento e material científico-técnico do que dispoñen os grupos de investigación envoltos na docencia do Master xa que a meirande parte deles son grupos de especial relevancia nas súas áreas de coñecemento polo cal tanto recursos materiais como fondos bibliográficos son excelentes e están actualizados.

Realízase unha orientación académica e orientación profesional do estudantado a partir dunha primeira charla o inicio das clases e seguimento o longo do curso por parte do coordinador das necesidades dos alumnos son axeitados para o dirixir e orientar nestes temas.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Tanto profesores como alumnos manifestaron unha alta satisfacción cos recursos que contan para o desenvolvemento do ensino e do seu labor profesional, cun valor de 4,35 e 3,60 respectivamente nas enquisas de satisfacción.

Os medios materiais científico-técnicos e servizos da Facultade e na Universidade (expostos na memoria do Master e accesibles na páxina web) garanten o perfecto desenvolvemento das actividades do Master así como que cumpren os criterios de accesibilidade universal e deseño. Dependendo da actividade e as necesidades de cada asignatura, segundo petición do profesor para cada unha, se realizan as clases presenciais do Master en aulas, laboratorios ou seminarios (equipado con todas as TICs didácticas) que permitan reunións, traballo con grupos reducidos, etc.

Con relación ao Traballo Fin de Master, realizamos unha asignación temprana de laboratorio no que realizar o traballo fin de máster a cada alumno. Isto permítenos distribuír os recursos entre os alumnos e unha implicación de suficientes directores nos TFM. Gracias a numerosa implicación de laboratorios, grupos de investigación e profesores no Master, nos laboratorios de investigación do cadro docente que imparte asignaturas no Master, sempre hai postos dispoñibles para realizar Traballos Fin de Master. A pesares de todo se trata de buscar un equilibrio entre as áreas implicadas na investigación e os Proxectos fin de Master.

Tratamos de realizar unha orientación axeitada ós alumnos sobre os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a súa disposición. Este esforzo vese reflectido no grao de satisfacción coa orientación ao estudantado que acadou un valor de 3,6. O primeiro día do curso realízase unha presentación por parte da Comisión académica do Master do que é Facultade e os recursos materiais, infraestruturas e servizos dos que os alumnos disporán o longo do curso prestando especial atención a todas aquelas dúbidas que lle poidan xurdir sobre o desenvolvemento do Máster. Preséntase ao Coordinador do Master que realizará os labores de coordinación de materias e de nexos entre estudantes-profesores-facultade.

| CRITERIO 5: | |
|--|--|
| <p>Puntos febles detectados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faltan conexións de rede eléctrica nas aulas onde se imparte o Master para que os alumnos podan conectar os ordenadores. • En ocasións o sinal de internet nas aulas pode ser mellorable. • Non se presta especial atención a que profesores e alumnos coñezan as normativas de accesibilidade universal, seguridade, saúde e medio ambiente tanto en laboratorio como aula ou en caso de riscos especiais no edificio. • Aumentar o grado de orientación do alumno | <p>Accións de mellora a implantar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir nas aulas e seminarios un maior número de conexións eléctricas para o uso de ordenadores. • Potencia-lo sinal de internet na Facultade • Asegurarse de que profesores e alumnos coñezan as normativas de accesibilidade universal, seguridade, saúde e medio ambiente mediante o envío o seu correo electrónico das mesmas ou da súa ligazón de internet. • Crear unha comisión específica para que todo o traballo de orientación e seguimento non recaiga só na figura deo coordinador do Master |
| <p>Evidencias nas que se baseou a valoración: E1: Memoria vixente del título E2: Informes de verificación do título. E5: Documentación do SGC sobre os servizos de atención ao estudante. E20: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentales relacionados coa temática do título E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia</p> | |
| <p>Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción dos alumnos e profesores</p> | |

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS**CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:**

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

6.1.- O estudiantado ao finalizar o proceso formativo adquire as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación y cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados da aprendizaxe previstos.
- Os resultados da aprendizaxe acadados satisfan os obxectivos do programa formativo y adecúanse alao nivel MECES.
- Os resultados da aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Na seguinte taboa se recollen as principais taxas relacionadas cos resultados da aprendizaxe no curso 2014-15:

| Asignatura (COD) | Asignatura (DESC) | Nº Alumnos | Nº Alumnos | Nº Alumnos | Créditos Matrícula | Tasa de éxito | Tasa de rendimie | Tasa de evaluacio |
|------------------|--|------------|------------|------------|--------------------|----------------|------------------|-------------------|
| M142216 | Acondicionamento Organoéptico | 7 | 7 | 7 | 21,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142212 | Alteración de Interfases Biolóxicas por Axentes Contaminantes | 2 | 2 | 2 | 6,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142121 | Análise de Aromas en Alimentos | 4 | 4 | 4 | 12,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142219 | Análise de Datos en Cinéticas Microbianas e Enzimáticas | 6 | 6 | 6 | 18,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142113 | Augas Termais: Innovación e Desenvolvemento | 5 | 5 | 5 | 15,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142218 | Autenticidade Alimentaria | 4 | 4 | 4 | 12,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142205 | Avaliación da Transferencia de Contaminantes Atmosféricos ao Sistema Planta-Solo-Auga | 21 | 21 | 21 | 63,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142106 | Avances en Toxicoloxía Ambiental. Implicacións en Seguridade Alimentaria e Ambiental | 1 | | | 3,00 | | 0,00% | 0,00% |
| M142210 | Bioclimatoloxía de Prantas de Interese Económica | 8 | 8 | 8 | 24,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142101 | Bioestadística e Deseño Experimental | 20 | 20 | 20 | 60,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142107 | Bioloxía da Reprodución en Prantas Superiores: Implicación na Distribución | 4 | 4 | 4 | 12,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142215 | Biomasa: Cultivos Enerxéticos | 10 | 10 | 10 | 30,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142217 | Biotecnoloxía Agroalimentaria | 11 | 11 | 11 | 33,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142211 | Biotratamento de Residuos Orgánicos | 5 | 5 | 5 | 15,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142204 | Cambio Climático Global e o seu Impacto nos Ecosistemas Terrestres | 20 | 20 | 20 | 60,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142207 | Claves para a Sostenibilidade da Producción Vexetal | 6 | 6 | 6 | 18,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142118 | Compostos Fenólicos, Compoñentes Bioactivos dos Alimentos | 3 | 3 | 3 | 9,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142119 | Contaminación Mariña e Ecotoxicoloxía | 1 | 1 | 1 | 3,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142111 | Deseño Asistido por Ordenador | 2 | 2 | 2 | 6,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142225 | Deseño de Novos Produtos Alimentarios | 7 | 7 | 7 | 21,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142110 | Deseño de Procesos de Mellora e Obtención de Novas Materias Primas para a Industria Gandeira e | 2 | 2 | 2 | 6,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142214 | Deseño Experimental Aplicado ás Indicacións Xeográficas Agroalimentarias | 1 | 1 | 1 | 3,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142209 | Ecología da Polinización. Investigación e Aplicacións | 2 | 2 | 2 | 6,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142112 | Elementos Traza no Sistema Solo-Planta | 5 | 5 | 5 | 15,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142123 | Extractos Naturais como Antioxidantes | 1 | 1 | 1 | 3,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142115 | Fertilizantes e Fertilización | 5 | 5 | 5 | 15,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142108 | Fisioloxía do Estrés. Adaptación e Aclimaticación a Condicións Adversas | 6 | 6 | 6 | 18,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142201 | Implicacións Ambientais das Partículas Biolóxicas Atmosféricas | 21 | 21 | 21 | 63,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142226 | Investigación e Innovación de Alimentos Envasados | 7 | 7 | 7 | 21,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142102 | Métodos Matemáticos para a Modelización da Investigación | 20 | 20 | 20 | 60,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142117 | Monotonización e Control de Procesos | 1 | 1 | 1 | 3,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142116 | Operacións de Separación Avanzadas | 1 | 1 | 1 | 3,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142122 | Preparación, Transformación e Diversificación na Industria dos Alimentos | 6 | 6 | 6 | 18,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142221 | Procesos Avanzados de Extracción | 6 | 6 | 6 | 18,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142203 | Química dos Produtos Fitosanitarios | 4 | 4 | 4 | 12,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142202 | Recuperación de Solos Degradados: Tecnoloxías e Fitorremediación | 6 | 6 | 6 | 18,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142104 | Riscos Químicos na Cadea Alimentaria | 20 | 20 | 20 | 60,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142105 | Selección e Aplicación de Microorganismos para uso Tecnolóxico | 2 | 2 | 2 | 6,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142103 | Técnicas de Documentación para a Investigación | 18 | 18 | 18 | 54,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142109 | Técnicas Instrumentais para a Análise Agroalimentaria e Medioambiental | 6 | 6 | 6 | 18,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142120 | Tecnoloxía Aplicada á Valorización de Residuos Agro-Industriais | 1 | 1 | 1 | 3,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142206 | Tecnoloxías Limpas para a Producción de Biocombustibles | 21 | 21 | 21 | 63,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| M142227 | Traballo Fin de Máster | 20 | 18 | 18 | 240,00 | 100,00% | 90,00% | 90,00% |
| M142114 | Transporte de Auga e Solutos no Solo | 10 | 10 | 10 | 30,00 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| Total | | 339 | 336 | 336 | 1.197 | 100,00% | 99,12% | 1 |

Tendo en conta os resultados recollidos na táboa pódese comprobar que a taxa de rendemento superou o 99% tanto para homes como para mulleres mentres que a taxa de graduación, eficiencia e de éxito son do 100% indicando uns resultados satisfactorios. Doutra banda, 3 alumnos abandoaron o Master no segundo mes do mesmo como consecuencia de que solicitaron beca e non lles foi concedida. Queremos salientar que 4 alumnos encontraron un traballo relacionado coa titulación durante o curso e 2 deles foran capaces de coordinar o traballo e os estudos do Master. Outros 2 deixaron to TFM para o curso 2015-16.

CRITERIO 6:

Puntos febles detectados:

-
-
-

Accións de mellora a implantar:

-
-
-
-
-

Evidencias nas que se se baseou la valoración:

E1: Memoria vixente do título
 E2: Informes de verificación, modificacións e seguimento do título, incluíndo os plans de mellora
 E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
 E12: Informes públicos sobre resultados do título (cómo estes téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos)
 E14: Plans e seguimento das acción de mellora
 E24: Documentación para a revisión transversal das materias seleccionadas (material docente, exámenes ou outras probas de avaliación realizadas,...)
 E25: Listaxe de Traballos fin de grao/mestrado (na visita revisaranse os seleccionados)
 E26: Informes de prácticas
 E27: Mecanismos utilizados para a análise dos resultados de aprendizaxe
 E28: Informe das cualificacións das materias

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese (PDI, estudantes, PAS, egresados/as e empregadores)

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDIMIENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfan as demandas sociais do seu entorno.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A demanda do título foi boa xa que malia que no curso 2014-15 era a primeira vez que se impartía o Master, matricularonse un total de 24 alumnos sobre as 30 plazas ofertadas. Polo tanto se supera o valor de 20 alumnos que a Xunta de Galicia establece como umbral para que un Master se poda impartir no seguinte Curso académico.

Tendo en conta os resultados recollidos na taboa onde se recollen as principais taxas relacionadas cos resultados da aprendizaxe pódese comprobar que a taxa de rendemento superou o 99% tanto para homes como para mulleres mentres que a taxa de graduación, eficiencia e de éxito son do 100% indicando uns resultados satisfactorios.

7.2.- Os índices de satisfacción do estudiantado, do profesorado, das persoas egresadas y de outros grupos de interés son axeitados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e a revisión do plan de estudos.

Os índices de satisfacción do profesorado son mais altos que os dos alumnos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os índices de satisfacción do profesorado son os mais altos cunha valoración media de 4,33 puntos. Os valores mais elevados se acadan na "Satisfacción cos Obxetivos e Competencias" e na "Satisfacción cos Recursos Humanos".

No caso dos alumnos a valoración é menor e os indicadores mais valorados foron a "Satisfacción cos Obxetivos e Competencias" e a "Satisfacción cos Recursos Materiais e Servicos."

En ambos caos os indicadores mais valorados foron a "Satisfacción cos Obxetivos e Competencias".

7.3.- Os valores de inserción laboral das persoas egresadas da titulación son axeitados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e a revisión do plan de estudos.

Dado que o curso 2014-15 e o primeiro ni que se imparte o Master, ainda non dispomos de datos de inserción laboral do Master.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Dado que o curso 2014-15 e o primeiro ni que se imparte o Master, ainda non dispomos de datos de inserción laboral do Master.

CRITERIO 7:

Puntos febles detectados:

-
-
-

Accións de mellora a implantar:

-
-
-
-
-

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación

E12: Informes públicos sobre resultados do título (cómo estes se teñen en conta para a revisión e

mellora do plan de estudos)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I3: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I12: Evolución dos indicadores de resultados (estes datos facilitaranse de xeito global para o título e para cada unha das materias que compoñen o plan de estudos/título):

- Taxa de graduación
- Taxa de abandono
- Taxa de eficiencia
- Taxa de rendemento
- Taxa de éxito
- Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Evolución dos resultados das enquisas de satisfacción